

# Escuela Primaria Bidwell

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Bidwell
<b>Dirección</b>	1256 Walnut St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Red Bluff, CA, 96080-3603
<b>Número Telefónico</b>	(530) 527-7171
<b>Director/a</b>	Wendy Wilson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wwilson@rbuesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.bidwell.rbuesd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	52-71621-6053623

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Red Bluff Union Elementary
<b>Número Telefónico</b>	(530) 527-7200
<b>Superintendente</b>	Cliff Curry
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ccurry@rbuesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.rbuesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nos complace que su familia sea parte de la Escuela Primaria Bidwell. En la Escuela Primaria Bidwell, nuestro propósito es cultivar niños integrales que tengan las capacidades sociales y académicas y las habilidades para la vida necesarias para prepararlos para su futuro. Ya en nuestro kínder de transición, el personal docente y el personal de la Primaria Bidwell ayudan a las familias y a los alumnos a comenzar a trazar la trayectoria para hacer realidad sus sueños. Sabemos que la educación es la clave del éxito que abre la puerta a oportunidades futuras. Nuestro dedicado personal docente y nuestro personal están comprometidos a brindarles a nuestros alumnos la mejor educación posible.

?

La Escuela Primaria Bidwell es un lugar extraordinario lleno de tradiciones y personas que marcan la diferencia en la vida de cada alumno. Nuestro personal docente y nuestro personal creen firmemente que las relaciones significativas con nuestros alumnos, familias y nuestra comunidad son la base de nuestro éxito. Proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor centrado en nuestros pilares de ciudadanía respetuosa, responsable, amable y segura. En el plantel de Bidwell, las expectativas a nivel escolar son evidentes en todo lo que hacemos. Los alumnos aprenden a usar sus "herramientas" para regular las emociones y construir relaciones exitosas que están integradas en nuestro currículo socioemocional, "Toolbox".

El personal docente, personal y yo esperamos trabajar con usted y su hijo. Sabemos que nuestra asociación es esencial a nuestro éxito colectivo y valoramos su aportación y participación. Lo invitamos a colaborar con nosotros en ayudar a su hijo a lograr su sueño porque creemos que los sueños deben hacerse realidad. Como la directora de la Primaria Bidwell, estoy orgullosa de servirle a usted y a su hijo y ser parte de la trayectoria educativa de su hijo.

Wendy Wilson, Directora

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	67
2° Grado	56
3° Grado	60
4° Grado	52
5° Grado	60
Inscripción Total	369

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.8%
Masculino	47.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3%
Asiático	0.5%
Afroamericano	1.9%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	32.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5%
Blanco	56.1%
Estudiantes del Inglés	6%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	4.3%
Migrantes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	76.2%
Alumnos con Discapacidades	10.3%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.50	100.00	83.00	90.22	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.00	4.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	2.17	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	3.00	3.26	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.50	100.00	92.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.00	88.89	72.10	84.74	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	5.56	1.00	1.17	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	5.56	3.00	3.52	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	1.17	11953.10	4.28

<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	8.00	9.39	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.00	100.00	85.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance2022 -Adoptado 2016 y 2017	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math - Adoptado 2019	Sí	0
Ciencias	Mystery Science	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Integrated in Benchmark Advance	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El mantenimiento preventivo es continuo para mantener la condición del sitio. Cualquier área calificada mala es abordada en nuestro plan principal de instalaciones. Se están investigando aún más la cafetería, cocina, salón de multiusos y 2a ala para integridad estructural. Actualmente, no hay planes futuros de construcción.

Año y mes del más reciente informe FIT		Diciembre de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	El sistema de alcantarillado representa un área de extrema deficiencia.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Los baños del personal son muy pequeños y no están en cumplimiento con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Los baños en la 2a ala han sido censurados.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Se necesita instalar el cerco en la parte suroeste con el propósito de seguridad.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X	Las tres alas, cafetería, y aleros necesitan techo nuevo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Se reemplazó y arregló el cerco en las partes norte y oeste.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	25	29	30	25	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	15	25	17	17	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	175	174	99.43	0.57	29.31
<b>Femeninas</b>	97	96	98.97	1.03	28.13
<b>Masculinos</b>	78	78	100.00	0.00	30.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	50	50	100.00	0.00	20.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	108	107	99.07	0.93	34.58
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	136	135	99.26	0.74	26.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	21	100.00	0.00	4.76

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	175	174	99.43	0.57	24.71
<b>Femeninas</b>	97	96	98.97	1.03	20.83
<b>Masculinos</b>	78	78	100.00	0.00	29.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	50	50	100.00	0.00	14.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	108	107	99.07	0.93	30.84
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	136	135	99.26	0.74	17.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	21	100.00	0.00	4.76

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.31	21.43	16.05	15.20	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	57	56	98.25	1.75	21.43
<b>Femeninas</b>	32	31	96.88	3.12	16.13
<b>Masculinos</b>	25	25	100.00	0.00	28.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	34	33	97.06	2.94	30.30
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	48	47	97.92	2.08	12.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95	88	89	84	82

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres juegan un papel importante en el éxito de sus hijos y la operación exitosa de nuestra escuela. Los alumnos se benefician cuando la escuela y los padres trabajan juntos como socios. Lo invitamos a participar de manera activa en la educación de su hijo y apoyar a la escuela a través de nuestro programa de voluntarios. Sabemos que la participación de padres puede tomar muchas formas y ya sea que pueda estar aquí con nosotros durante el horario escolar, participar en un consejo, preparar algo para el salón desde su casa o estar con nosotros en uno de nuestros eventos familiares, agradecemos su participación. Una de nuestras metas es reunirnos con 100% de los padres en nuestro evento de Noche de Regreso a la Escuela y nuestras conferencias de padres y maestros en otoño.

Las opciones de participación de padres incluyen consejos de padres tal como nuestro Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, ambos que se enfocan en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Voluntarios Invirtiendo en la Escuela Primaria Bidwell (VIBES, por sus siglas en inglés) es otro grupo de padres voluntarios que está abierto a todos los padres. VIBES organiza eventos de recaudación de fondos los cuales son usados para financiar excursiones, proyectos de embellecimiento del plantel, y celebraciones escolares. Además, nuestros padres voluntarios del salón son esenciales a nuestro éxito. En el pasado nuestras actividades familiares han incluido nuestro Carnaval anual de Vendimia de Otoño, Noche de Regreso a la Escuela, y visitas escolares de primavera. Nuestro objetivo es aumentar la participación de padres en todos los niveles y esperamos sus sugerencias. Estamos contentos de trabajar con los padres para encontrar un área de participación que se adaptará a sus necesidades y beneficiará a nuestros alumnos y comunidad escolar.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	422	391	117	29.9
Femeninas	222	211	64	30.3
Masculinos	200	180	53	29.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	5	41.7
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	8	7	5	71.4
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	139	130	37	28.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	2	14.3
Blancos	237	217	67	30.9
Estudiantes del Inglés	26	24	3	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	32	25	10	40.0
De Escasos Recursos Económicos	336	310	104	33.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	53	49	15	30.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.74	6.59	4.50	4.44	7.76	9.18	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.15	0.10	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.5	0
Femeninas	1.35	0
Masculinos	8	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.04	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.06	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.13	0
De Escasos Recursos Económicos	5.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.43	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Para mantener a los niños seguros, nuestra escuela debe estar preparada para responder a una variedad de desafíos, incluyendo desastres naturales, procedimientos para afrontar riesgos hechos por humanos y problemas de conducta. Estos procedimientos al igual que las políticas, e instrucción intencional sobre conducta y estableciendo conexiones positivas ayudan a fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y son parte del plan de seguridad integral de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) es un componente clave de la seguridad escolar y requerido por la ley estatal. Cada año, el CSSP es repasado y actualizado con el consejo del sitio escolar o consejo de planificación de seguridad y en consulta con una agencia de fuerza pública u otros equipos de respuesta a emergencia. Los elementos clave del CSSP incluyen estrategias para crear y mantener un clima escolar positivo y fomentar la seguridad escolar, incluyendo procedimientos para una variedad de emergencias. Los simulacros se practican y la capacitación es continua a lo largo del año.

En todo el distrito estamos comprometidos a los apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la conducta y desarrollo social-emocional de los alumnos para mantener ambientes de aprendizaje seguros para todos. Los equipos anualmente evalúan y supervisan la implementación de PBIS e instrucción de aprendizaje social-emocional y datos para identificar las metas del plan de seguridad. Los planes de seguridad están de fácil acceso al público y se pueden acceder en la dirección o sitio web de la escuela. El plan de fechas se repasó por última vez y se actualizó en enero de 2024.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	24	3		1
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	23	3		1
4° Grado	31		2	1
5° Grado	24		3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	31	1	1	1
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	23		3	
5° Grado	23		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	1	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	25	2	0	1
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	20	2	0	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	22	0	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,162	\$3,035	\$8,127	\$65,509
Distrito	N/A	N/A	\$7,739	\$70,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.9	-7.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del distrito incluye financiamiento para:

- Operaciones generales: salarios, prestaciones, servicios, y materiales
- Educación especial: programas ofreciendo instrucción individual apropiada a alumnos con necesidades especiales
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Proyectos especiales: cualquier dinero de agencias (federal o estatal) destinado para programas, proyectos o servicios específicos

Cada escuela recibe un presupuesto instructivo basado en inscripción, programas, y fórmulas establecido por la política del Consejo de Educación, ley estatal, acuerdos con unidades de negociación, y pautas de fuentes de financiamiento externo. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne aproximadamente una vez al mes para desarrollar, implementar, supervisar, y evaluar el plan escolar para el logro estudiantil. Los planes escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los representantes de padres son elegidos al Consejo del Sitio Escolar y sirven términos de dos años. Todos los padres son bienvenidos y motivados a asistir a estas reuniones para aprender más sobre nuestro financiamiento escolar y metas académicas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,936	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,831	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,555	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,740	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,667	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$156,683	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.38%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.6%	5.62%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La formación profesional y colaboración son aspectos importantes para la mejora continua para todos, los alumnos y el personal. Tres días completos son dedicados al aprendizaje profesional o "capacitación local," el cual sucede cuando los alumnos no están presentes. Cada miércoles es un día de salida temprana para los alumnos. Durante estas tardes los maestros tienen tiempo de planificación y colaboración. Además de este tiempo, una vez a la semana, los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año utilizando el proceso de PLC y el protocolo de análisis de datos para apoyar la enseñanza y aprendizaje. El tiempo de PLC sucede durante el horario escolar, mientras los alumnos asisten a clases especiales tal como educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte o ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

La formación profesional es impartida a través de sesiones de taller, capacitación instructiva, y asesoría individual. Los maestros nuevos asisten a orientación y capacitación del currículo antes del inicio del ciclo escolar. Los capacitadores instructivos proporcionan aprendizaje profesional integrado al trabajo y ciclos de capacitación enfocados en aprendizaje estudiantil. Los maestros nuevos son asignados un asesor como parte de la inducción o como parte de nuestro programa "asesor compañero" del distrito para los maestros que todavía no son elegibles para inducción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3